

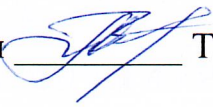
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доцент Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

– сформировать у студентов представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии экстремальных профессий и состояний, возможностях функциональных состояний и адаптивных ресурсах человека; заложить основы исследовательской работы, обучение студентов эффективным методам психологической диагностики при подборе кадрового состава для экстремальных профессий, а так же коррекции экстремальных состояний сотрудников соответствующих профессий, навыкам экстренного психологического реагирования и посткризисной психологической поддержки.

Задачи:

– обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

– познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения психологии профессий особого риска, с ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;

– дать содержательную характеристику психических функциональных состояний человека;

– раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер психологии экстремальных состояний и профессий;

– показать роль психологии экстремальных состояний и профессий в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания студентами:

– основ общей психологии, социологии и психодиагностики;

– социальной психологии;

Умения:

– самостоятельно анализировать специальную литературу и делать корректные выводы;

Навыки:

– проектирования исследования в области изучения массовидных явлений психики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин, как «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология»,

«Экспериментальная психология» и содержательно связан с дисциплинами «Психология катастроф», «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях».

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска», должны:

знать:

- проблемы выбора профессии;
- цели и задачи психологического отбора персонала;
- психологические методы изучения и анализа профессиональной деятельности и критерии успешности;
- вопросы профессиональной пригодности человека для профессий связанных с особым риском;
- психологические основы способностей к профессиональной деятельности и принципы профотбора для профессий связанных с особым риском;

уметь:

- организовывать и проводить процесс психологического отбора персонала;
- соответствие психологических характеристик человека и требований профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- самостоятельной работы с научной литературой;
- работы с методиками практической работы психолога при профессионально- психологическом отборе;
- применения профессиографического метода;
- планирования и проведения современных технологий выявления профессионально важных качеств;
- реализации мероприятий профессионального психологического отбора в практической деятельности организации.

3. Компетенции выпускников, индикаторы их достижения и планируемый результат

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;

	<p>последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>Владеет: навыками постановки цели в условиях командной работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
--	---	---

Профессиональные компетенции

<p>ПК –7. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p>ИПК–7.1. Знает основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента</p> <p>ИПК – 7.2. Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.3. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы</p> <p>ИПК – 7.4. Владеет умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p>Знает: области работы и виды деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные потребности населения в психологических услугах; особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения</p>
--	--	--

		<p>содержания психологической проблемы, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами); Владеет: навыками проведения группового индивидуального диагностики и консультирования клиентов, попавшим в трудную жизненную ситуацию; навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36

Лекции	10
Семинарские занятия	-
Практические занятия	26
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (модули)	-
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы ППО.

Краткая история возникновения проблемы индивидуальных различий людей и развития дифференциальной психологии. Индивидуальные различия людей как научная проблема психологии. История возникновения дифференциальной психологии. Основные направления научного исследования в дифференциальной психологии. Профессиональный психологический отбор и дифференциальная психология.

Общее понятие о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Общее понятие о свойствах нервной системы и свойствах нервных центров. Типологические особенности нервной системы.

Свойства нервной системы и решение практических задач профессионального психологического отбора. Основные свойства нервной системы: взгляды И. П. Павлова, В. Д. Небылицына, Б. М. Теплова.

Темперамент и индивидуальные различия людей. Общее понятие о темпераменте. Краткая историческая справка о возникновении и развитии научных взглядов на природу темперамента. Темперамент и проявление индивидуальных различий. Темперамент и проблемы профессионального психологического отбора. Современные концепции темперамента.

Экспериментальные теории личности и проблема индивидуальных различий. Основные научные методы сбора информации об особенностях личности. Основные направления в экспериментальной психологии личности: личностные черты и типология личностей. Математико-статистический анализ в психологии личности. Реализация существующих подходов к индивидуальным различиям на уровне психодиагностических методик.

Индивидуальные различия в психике людей и практическое решение задач профессионального психологического отбора (заключение). Основные проблемы, возникающие при оценке индивидуальных различий при решении задач профессионального психологического отбора.

Тема 2. Психология способностей как методологическая проблема ППО.

Общее понятие о способностях человека. История возникновения проблемы способностей человека. Задатки и способности. Структура

способностей. Проблема способностей в трудах отечественных ученых. Понятие «способность» (по Б. М. Теплову). Проблема способностей и задачи профессионального психологического отбора.

Современные подходы к изучению проблемы способностей. Соотношение врожденного и приобретенного в проявлении способностей. Два основных подхода к изучению способностей: личностно-деятельностный и функционально-генетический. Функционально-деятельностный подход к изучению способностей.

Виды способностей. Классификации способностей. Интеллектуальные, академические, творческие, художественные и др. способности. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена: общие и частные способности. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Иерархические модели способностей. Социальные способности.

Способности и профессионально важные качества человека. Понятие о профессионально важных качествах. Проблема построения структуры профессионально важных качеств.

Тема 3. Психодиагностика как основной элемент ППО для профессий, связанных с особым риском.

Общее понятие о психодиагностике. Что такое психодиагностика? Методологические основы психодиагностики.

Особенности измерения в современной психодиагностике. Проблема измерения психических явлений. Уровни измерения. Виды измерения: нормативное, критериальное, ipsative. Шкалы измерений в психологии.

Краткая история возникновения и развития психологического тестирования. Понятие «тест». История возникновения тестирования и предпосылок к созданию психодиагностики как научной дисциплины. Психодиагностика в конце XIX – начале XX в. Первые психологические тесты. Современные психологические тесты и проблемы профессионального психологического отбора.

Типы тестов. Основные подходы к классификации тестов. Тесты, используемые при проведении профессионального психологического отбора. Методологические проблемы использования психодиагностических методик в мероприятиях ППО.

Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам профотбора. Понятие стандартизации теста. Объективность теста. Тестовые нормы. Валидность и надежность теста.

Ошибки при проведении мероприятий ППО. Субъективные причины возможных ошибок при формировании заключения о профессиональной психологической пригодности. Объективные причины возможных ошибок при формировании заключения о профессиональной психологической пригодности.

Тема 4. Общие вопросы методологии организации и проведения ППО при подборе кадров для профессий, связанных с особым риском.

Два подхода к выбору методологии решения задач профессионального психологического отбора. Основные этапы осуществления мероприятий

профотбора. Факторный подход к разработке системы ППО. Метод двух портретов. Концептуальный (логический) подход к разработке системы ППО.

Свойства личности и социальные способности человека. Проблема социальных способностей. Личностные качества (свойства) и эффективность профессиональной деятельности. Иерархия личностных свойств.

Личностный адаптационный потенциал как характеристика социально обусловленной способности человека. Общее понятие об адаптации. Адаптация как процесс и как свойство. Концепция адаптационного потенциала личности. Тест МЛЮ «Адаптивность».

Две точки зрения на использование метода ассесмент-центра в решении задач отбора персонала. Понятие «ассесмент-центр». Основные понятия ассесмент-центра. Ассесмент-центр и профессиональный психологический отбор.

Сфера компетенций профессионального психологического отбора. Место и роль профессионального психологического отбора в структуре общего отбора персонала. Виды отбора персонала. Что следует относить к сфере компетенции профессионального психологического отбора персонала.

Тема 5. Технология выявления профессионально важных качеств для профессий, связанных с особым риском.

Метод инженерно-психологического анализа деятельности (метод профессиографии). Суть метода профессиографии. Последовательность построения психологического эталона специальности. Что такое профессиограмма. Методы сбора информации о профессии. Недостатки метода профессиографии. Объективизации метода профессиографии. Методики изучения профессионально важных качеств при построении профессиограммы. Структура профессиограммы.

Организация и проведение экспертной оценки ПВК с помощью психографических опросников. Цель использования опросников при изучении профессионально важных качеств. Наиболее популярные опросники изучения ПВК. Методология разработки авторских опросников изучения ПВК. Методы работы с экспертами и экспертными группами. Конструктивные особенности современных методик выявления профессионально важных качеств.

Оформление и представление результатов психографического опроса. Правила оформления результатов профессиографического исследования. Основные группы профессионально важных качеств.

Метод классификации видов деятельности. Понятие о методе классификации видов деятельности. Сфера применения метода классификации видов деятельности. Преимущества и недостатки метода классификации видов деятельности.

Метод пилотажного обследования. Понятие о методе пилотажного обследования. Преимущества и недостатки метода пилотажного обследования. Метод контрастных пар. Недостатки метода контрастных пар.

Метод двух портретов. Общее понятие о методе двух портретов. Структура психографического опросника Т.П. Зинченко.

Тема 6. Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач ППО кадров для профессий, связанных с особым риском.

Основные принципы выбора методик для проведения мероприятий профессионального психологического обора. Принцип учета предназначения методик. Принцип использования стандартизированных методик. Принцип использования методик с едиными измерительными (нормализованными) шкалами. Принцип использования методик с единым интегральным показателем. Принцип оптимального количества методик.

Основные этапы оценки степени пригодности методик для решения задач ППО. Анализ литературных источников. Апробация методик. Пилотажное обследование. Анализ результатов.

Оценка надежности и валидности психологического теста. Требования к выборке обследуемых. Понятие валидности теста. Понятие надежности теста. Виды валидности и надежности теста и методы их проверки.

Основные принципы и способы проведения пилотажного исследования. Понятие прогностичности теста. Формирование группы обследуемых для проведения пилотажного обследования. Способы организации и проведения пилотажного обследования.

Математико-статистический анализ результатов проведения пилотажного исследования. Методы математико-статистического анализа результатов пилотажного обследования. Этапы анализа результатов и способы его осуществления. Понятие о распределении показателей.

Принципы и методы отбора критериев успешности профессиональной деятельности. Показатели, которые могут быть использованы в качестве критериев успешности деятельности. Принцип релевантности. Принцип полноты критерия. Принцип обеспечения надежности критерия. Принцип обеспечения дифференциации работников. Принцип объективности критерия. Оценочные шкалы.

Тема 7. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессионально психологической пригодности кандидатов для профессий, связанных с особым риском.

Разработка нормативов, отражающих степень профессиональной пригодности кандидата. Понятие о стэнах, станайнах и T-баллах. Требования к стандартизации шкал. Проверка стандартизированных измерительных шкал. Понятие нормативного показателя. Некоторые способы разработки нормативных показателей.

Основные методы определения алгоритма вынесения итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. Понятие алгоритма. Факторный подход к разработке алгоритма вынесения итогового заключения. Концептуальный подход к разработке алгоритма вынесения итогового заключения. Регрессионное уравнение. Преимущества и недостатки используемых алгоритмов вынесения итогового заключения. Основные способы разработки алгоритма вынесения итогового заключения о

профессиональной психологической пригодности на основе концептуального подхода.

Формализация результатов профессионального психологического отбора. Стандартизация процедуры исследования. Формализация стимульных бланков и регистрационных листов. Предоставление информации о результатах ППО третьим лицам.

Тема 8. Реализация мероприятий ППО в практической деятельности структурных подразделений, связанных с особым риском.

Методология определения потребностей структурных подразделений в персонале. Основные причины, побуждающие руководство структурных подразделений вести поиск персонала. Текучесть кадров.

Рекрутинг персонала. Понятие рекрутинга. Способы осуществления рекрутинга.

Проведение психологического обследования. Факторы, оказывающие негативное влияние на итоговые результаты психологического обследования. Подготовка к проведению психологического обследования. Обеспечение надежности результатов психологического обследования. Порядок проведения психологического обследования.

Вынесение итогового заключения о профессиональной психологической пригодности кандидата. Порядок вынесения итогового заключения. Рекомендации о приеме на работу.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1.	Индивидуально-психологические различия личности. Психология способностей как методологическая проблема ППО	2
2.	Психодиагностика как основной элемент ППО для профессий связанных с особым риском	2
3.	Общие вопросы методологии организации и проведения ППО при подборе кадров для профессий связанных с особым риском.	2
4.	Технология выявления профессионально важных качеств для профессий связанных с особым риском.	2
5.	Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач ППО кадров для профессий, связанных с особым риском.	2
Итого:		10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		ОФО
1.	Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы ППО	2
2.	Психология способностей как методологическая проблема ППО	4
3.	Психодиагностика как основной элемент ППО для профессий связанных с особым риском	4

4.	Общие вопросы методологии организации и проведения ППО при подборе кадров для профессий связанных с особым риском	4
5.	Технология выявления профессионально важных качеств для профессий связанных с особым риском.	4
6.	Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач ППО кадров для профессий связанных с особым риском.	4
7.	Принципы и методы формирования итогового заключения о профессионально психологической пригодности кандидатов для профессий связанных с особым риском.	4
Итого:		26

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1.	Индивидуально-психологические различия и методологические проблемы ППО	Конспектирование, работа с первоисточниками	9
2.	Психология способностей как методологическая проблема ППО	Конспектирование, работа с первоисточниками	10
3.	Психодиагностика как основной элемент ППО для профессий связанных с особым риском	Написание реферата, создание презентации	11
4.	Общие вопросы методологии организации и проведения ППО при подборе кадров для профессий связанных с особым риском	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	11
5.	Технология выявления профессионально важных качеств для профессий связанных с особым риском.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	10
6.	Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач ППО кадров для профессий связанных с особым риском	Конспектирование, работа с первоисточниками,	10
7.	Принципы и методы формирования итогового заключения о профессионально психологической пригодности кандидатов для профессий связанных с особым риском.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	11
Итого:			72

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии.

В преподавании дисциплины «Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска» используется сочетание традиционных (лекции, практические занятия - семинары) и интерактивных (тренинги, ролевые игры) форм работы.

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов по темам дисциплин «Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска», «Социальная психология влияния», «Социальная психология больших и малых социальных групп».

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий по разделам курса, предусматривающая работу студентов в микрогруппах по составлению задач по ключевым вопросам курса с последующим решением и обсуждением.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные задания;
- анализ психологических ситуаций.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Изучение дополнительной литературы	15
Решение задач	10
Выполнение конспект-схем, анализ видеоматериалов	20
Моделирование психологических коррекционных занятий	25
Экзамен	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83-89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0-20	F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие / М. В. Капранова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-4499-0546-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149445>

2. Караяни А. Г. Введение в профессию военного психолога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников ; под ред. Ю.П. Зинченко и Э.П. Утлика. – Москва : Академия, 2007. – 206, [1] с.

3. Петров, В. Е. Система психологического обеспечения профессиональной деятельности в МВД России : (генезис и перспективы развития) : монография / В. Е. Петров. – Москва : Группа Абсолют, 2007. – 208 с.

4. Психология менеджмента: учебное пособие / В.Л. Полукаров, В.И. Петрушин . – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2010. – 280 с.

5. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: учебник / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 480 с. – (Учебник для вузов).

б) дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299,[2] с.
2. Проблема субъекта в психологической науке / Отв ред член-корреспондент РАН, профессор А В Брушлинский, канд психол наук М.И. Воловикова, профессор В.Н. Дружинин. – М.: Издательство «Академический проект», 2000. – 320 с.
3. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Е.М. Иванова; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М.В. Ломоносова. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 93,[1] с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Социальная педагогика, 033400 – Педагогика / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 301, [1] с.
5. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала : теория и практика : роль и место отбора в жизни современного общества, методологические и организационные основы отбора, технология разработки системы профессионального психологического отбора / А. Г. Маклаков. – Москва [и др.] : Питер, 2008. – 479 с.
6. Основы военного профессионального психологического отбора : учебное пособие / под общей редакцией В.И. Лазуткина, В.А. Жильцова, Г.М. Заракоского, Н.П. Островского. — Москва : Военное издательство, 2005. – 489 с.
7. Петров В.Е. Методика диагностики склонности военнослужащих к психологическому насилию / В.Е. Петров // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2018. – № 1. – С. 28–36.
8. Петров В.Е. Особенности психологической диагностики мотивации у военнослужащих по контракту / В.Е. Петров, Н.В. Сметанина // Журнал гуманитарных наук. – 2018. – № 19. – С. 6–8.
9. Петров В.Е. Психологическая диагностика в органах внутренних дел : учебное пособие / В.Е. Петров. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2015. –171 с.
10. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие для студентов непсихол. вузов / Н. В. Самоукина. – 2. изд. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2003. – 219, [1] с.
11. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников, Е.Л. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
12. Психология труда : учеб. для вузов / [А.В. Карпов, Е.В. Конева, Е.В. Маркова и др.]; Под ред. А.В. Карпова. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2003. – 350 с.
13. Сечко А.В. Выгорание, суициды, экстремизм: психологический анализ / А. В. Сечко. – Saarbrucken : LAP LAMBERT, 2015. – С. 65–78.
14. Сечко А. В. Психология кадрового менеджмента : учебное пособие / А. В. Сечко. – Москва : Изд-во Военного ун-та, 2009. – 288 с.

15. Сыромятников И.В. Психодиагностика / И. В. Сыромятников. – М. : Академ. Проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005 (Екатеринбург : ГИПП Урал. рабочий). – 638, [1] с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант».
2. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. <http://www.ksrf.ru> – сайт Конституционного Суда РФ.
4. <http://www.supcourt.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения/ дополнения	Основание	Содержание изменения/ дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор